

Projet Guillotière en 2050



6^{ème} c collège George Clemenceau

Sommaire:

1. Les immeubles

2. Nos plans

3. Les déplacements

4. La végétation

Nous vous souhaitons un agréable visionnage. Certaines illustrations sont réalisées manuellement et d'autre avec un logiciel.

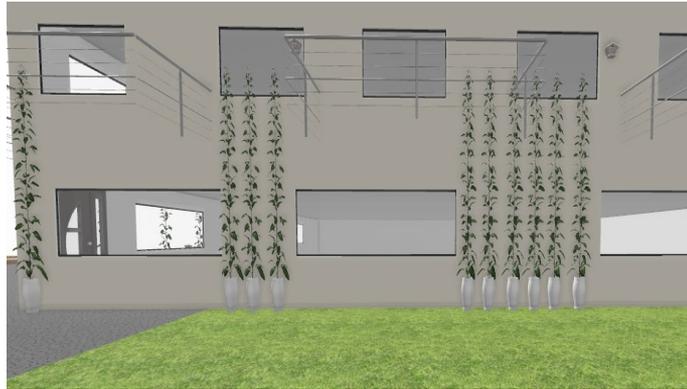
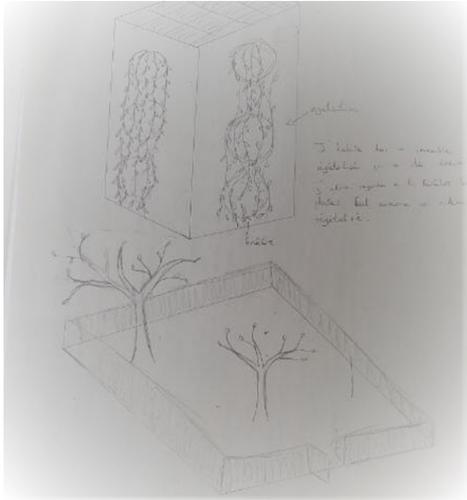
1. Les immeubles



Nous avons eu plusieurs idées pour optimiser la place au sol, les rendre plus écologique et plus esthétique.

- a. La végétalisation: cela consiste à faire pousser des plantes sur les immeubles pour l'esthétique mais en même temps pour l'isolation. Pour l'arrosage, nous avons décidé d'utiliser le compte-goutte en perçant des tuyaux pour éviter la surconsommation d'eau.
- b. Construction : construire très haut pour gagner de la place au sol.

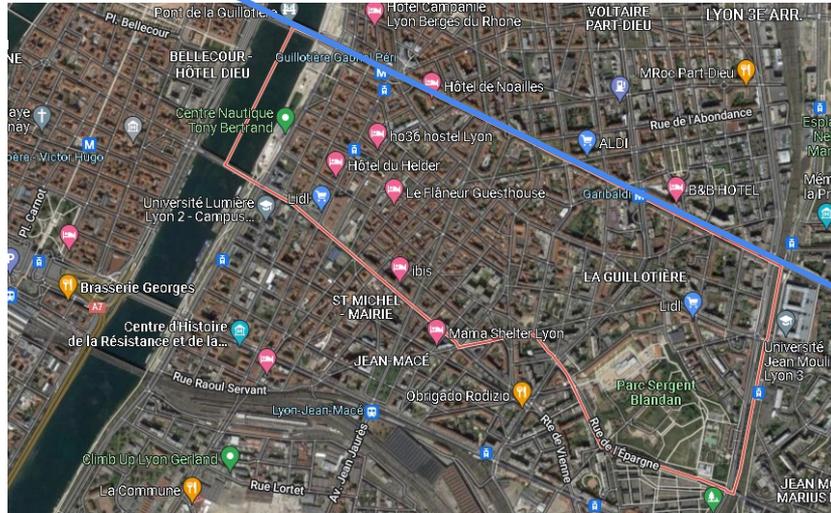
Croquis et nos plans 3D



2. Nos plans



Nous voulons faire passer un canal à la place du Cours Gambetta. Pour desservir tout le quartier, les bateaux seront électriques pour la consommation.

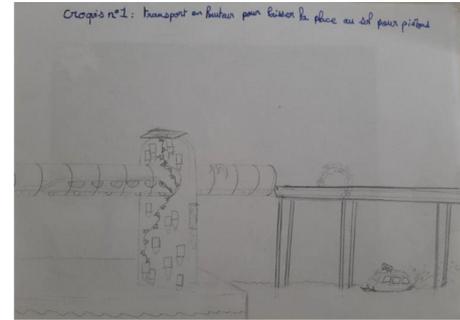
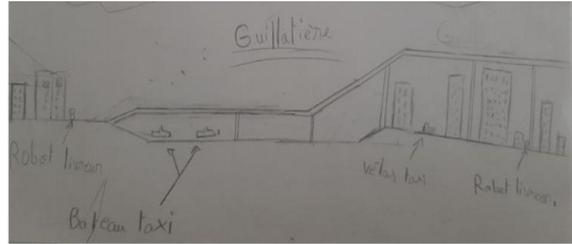


Canal Gambetta ———

Quartier Guillotière ———

3. Les déplacements

Nous voulons privilégier les transports souterrains, dans l'air et sur l'eau pour gagner de l'espace au sol mais nous voulons tout de même garder de la place pour les vélos.



bateaux
taxi
↓



← Tramway
dans un
tube



4. La végétation

En 2050, la végétation aura une place majeure, pour l'isolation et la décoration. Elle sera partout dans le quartier. Elle sera dans les parcs pour les enfants et pour les adultes, pour se ressourcer ou se retrouver. La cohabitation sera importante il faut que les gens se sentent bien alors nous avons créé un square. Nous avons ajouté des robots nettoyeurs pour garder le quartier propre. Et des nudges pour inciter les gens à jeter leurs déchets à la poubelle.

Voici quelques illustrations réalisées par les élèves et quelques plans 3D :

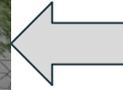
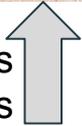
Notre square:



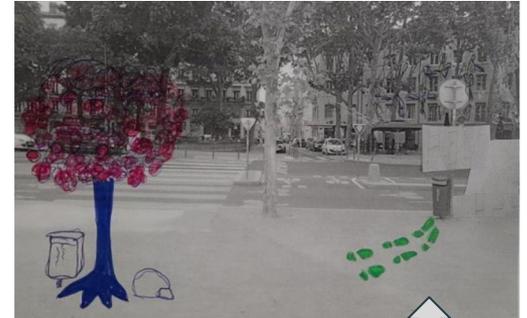
Les Nudges et robots nettoyeurs



Les robots nettoyeurs sont de petite taille. Ils se rechargent à l'aide du soleil grâce à des panneaux réfléchissants.



Les nudges sont des pas verts peints sur le sol pour indiquer où sont les poubelles



nudge



Habiter à Guillois en 2050

Le Loger :

- immeubles végétalisés
- X arrosage
- immeubles

Le déplacer :

- rue piétonne
- route fluviale
- voirie taxi
- rue piétonne végétalisée
- traversée aérienne
- canal

Le habiter :

- parcelle
- terrain de foot
- terrain de foot sans immeuble
- centre d'affaires
- fontaine
- magasin

On a pour chaque élément du scénario collectif fait des illustrations, des textes, des modélisations, un plan légendé et des coupes de rue.
On a travaillé en petit groupe

Simon s'est proposé pour en faire un diaporama

6

Mise en forme

Visite des différents espaces : rues, parc, immeubles

Visite de l'écoquartier Confluence avec Claire Rosset, architecte du CAUE en novembre 2021

La Sortie

1

Modes doux de transport

Architecture travaillée

Espace au sol utilisé par les piétons important

Peu bruyant

Quel profil ?

Matériaux : pierre, bois, métal

Nombreux équipements pour vivre ensemble et apporter du confort

Immeubles très haut (16 étages)

2

Retour sur la sortie

5

Construction des scénarii

Nous avons présenté à l'oral nos scénarii et nous avons en classe entière sélectionné les éléments que l'on voulait garder

Nous avons fait un scénario par groupe sur le quartier en 2050 avec des revues, des ressources sur tablette

4

Oraux

Les 6°G sont venus nous présenter le profil du quartier Guillotière (quartier où ils ont fait la balade urbaine). Cela nous a permis de comprendre ce qu'il faut améliorer.

Louisa, Isis, Killian et Carolina ont présenté aux 6°B le quartier Confluence. Ils leur ont expliqué ce qu'est un écoquartier pour qu'ils puissent avoir des idées pour le projet

3

Problématique

Comment faire pour que Guillotière devienne un quartier qui respecte le développement durable ?



Carte complétée par
Eva, Mariza et Olivia

FIN

Nous espérons que ce diaporama vous aura plu.

Les élèves de 6ème c du collège George Clemenceau et leur professeur Emilie Souche